

Одобрено решением Ученого совета  
Факультета управления  
от «17» 11 2009 г. (п. 8 Протокола № 1)  
Н.В. Черных

Утверждаю  
Проректор ФГОУ ВПО АБик  
Минфина России  
Н.И. Пушкарская

**Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ БЮДЖЕТА И КАЗНАЧЕЙСТВА МИНИСТЕРСТВА  
ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Факультет управления**

**Кафедра «Общественные науки»**

**ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для аспирантов специальности 08.00.05  
«Экономика и управление народным хозяйством»  
(промышленность)**

**МОСКВА  
АБик  
2009**

Утверждена на заседании

Кафедры «Общественных наук»

Протокол № 3 от 21 сентября 2009 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Общая профессиональная педагогика» для аспирантов, обучающихся по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)». – М.: изд. ФГОУ ВПО АБиК, 2009, 17 с.

© ФГОУ ВПО АБиК, 2009

© Тимохин В.В., 2009

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Курс «Общая профессиональная педагогика» преследует следующие основные цели:

- познакомить аспирантов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.
- познакомить аспирантов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов.

К задачам дисциплины относятся:

- сформировать у аспирантов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у аспирантов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение аспирантами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у аспирантов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению аспирантами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению аспирантами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения.

Таким образом, курс «Общая профессиональная педагогика» в системе высшего педагогического образования способствует формированию у аспирантов осознанной педагогической позиции.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрировать глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявлять понимание их смыслов и значений, высказывать свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрировать системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся);

— нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов.

Уметь:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки специалистов;
- развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста;
- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>1 год обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	5	5
Аудиторные занятия (всего)	1,6	1,6
В том числе:		
Лекции	0,8	0,8
Практические занятия	0,8	0,8
Самостоятельная работа (всего)	3,4	3,4
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	Практ.	Самостоятельная работа
1.	Педагогика как наука	12	2	2	8
2.	Основные категории и методы педагогических исследований	12	2	2	8
3.	Целеполагание в педагогике	12	2	2	8
4.	Развитие, воспитание и социализация личности	12	2	2	8
5.	Дидактика как педагогическая теория обучения	24	4	4	16
6.	Процесс обучения как целостная система	12	2	2	8
7.	Содержание общего образования	12	2	2	8
8.	Личность в педагогическом процессе	12	2	2	8
9.	Образование в мире: история и современность	12	2	2	8
10.	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи	12	2	2	8
11.	Теоретические основы воспитания	12	2	2	8
12.	Социокультурная среда воспитания	12	2	2	8
13.	Семья как фактор воспитания	12	2	2	8
14.	Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.	12	2	2	8
	Всего:	120	30	30	60

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Педагогика как наука.**

Что такое «педагогика»? Значения термина педагогика. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Этапы развития педагогики. Педагогическая практика и педагогическая наука. Вклад Я.Я. Коменского. Воспитание как общественное явление, его исторический характер.

### **Тема 2. Основные категории и методы педагогических исследований.**

Основные категории педагогики – воспитание, обучение, образование. Понятие «методология» педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Методы исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

### **Тема 3. Целеполагание в педагогике.**

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательные стандарты.

#### **Тема 4. Развитие, воспитание и социализация личности.**

Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

#### **Тема 5. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

#### **Тема 6. Процесс обучения как целостная система.**

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

#### **Тема 7. Содержание общего образования.**

Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Стратегия развития вариативного образования в России.

## **Тема 8. Личность в педагогическом процессе.**

Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Общие и индивидуальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Коллектив и развитие личности. Формы воспитания. Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

## **Тема 9. Образование в мире: история и современность.**

Образование как система. Образование как процесс.

Современная система образования в России. Развитие высшего образования в России. Связь проблемы преобразования высшей школы с возрождением России. Инновации в системе образования. Инновации в высшей школе, критерии оценки нововведений.

Современные западные педагогические концепции и воспитательные системы. Прагматизм. Неопозитивизм. Экзистенциализм. Неотомизм. Бихевиоризм.

## **Тема 10. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.**

Начальные представления о воспитании. Экология детства и права ребенка. Идея полисистемности образования и воспитания. Современная парадигма воспитания: ее прогрессивные идеи.

Цель воспитания. Идея саморазвития и самовоспитания в педагогическом процессе. Стратегические и тактические задачи воспитания.

Понятие воспитания: его основные признаки. Педагогическая категория «отношение» как суть воспитания. Что такое «отношение»? Структура категории «отношение» как стержень воспитания. Формы отношения: рациональная, эмоциональная и поведенческо-деятельностная.

### **Тема 11 Теоретические основы воспитания.**

Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса. Другие философские законы. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

Характеристика закономерностей воспитания. Педагогические закономерности. Характеристика принципов воспитания.

Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.

Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса.

### **Тема 12 Социокультурная среда воспитания.**

Воспитывающая среда. Понятия «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство». Воспитание и процесс социальной адаптации. Понятие социокультурной среды воспитания. Понятия «ниша» и «стихия» в социокультурной среде воспитания. Современные реалии детства.

Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. «Дворовая культура».

### **Тема 13 Семья как фактор воспитания.**

Определение семьи. Типы семей. «Дом» как категория педагогическая. Воспитательный потенциал семьи. Семья как негативный фактор воспитания.

Функции семьи. Необходимость семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений.

### **Тема 14 Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса.**

Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия.

Средства воспитательного процесса. Пять «точек опоры». Медиаобразование как средство воспитания.

Формы воспитательного процесса.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) основная литература**

1. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. М.: Юнити-Дана, 2005 г.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для ст-ов высш.учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для ВУЗов. М.: Изд. центр «Академия», 2008.

4. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. Проф. образования. М.: Мастерство, 2002.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2009.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.: Изд. центр “Академия”, 2008.
7. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998.

б) дополнительная литература

1. Соловейчик С.Л.. Педагогика для всех. Изд. 2-е. М.: Первое сентября, 2000г.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2007.

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы.**

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение аспирантов и организацию самостоятельной работы аспирантов. Аспирантам предлагаются задания для самостоятельной работы с такой целью, чтобы у обучающихся создалось целостное представление о педагогике как науке, изучающей закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного усвоения младшим.

Курс «Общая профессиональная педагогика», являясь одной из базовых учебных дисциплин педагогического знания, предполагает

самостоятельную работу по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Цель самостоятельных занятий аспирантов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Иными словами, самостоятельная работа аспиранта – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

## **6.2. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.
14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.

16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технология обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.
43. Психологические требования к личности педагога.

44. Я-концепция преподавателя.
45. Общие и специальные способности педагога.
46. Методы исследования.
47. Сущность и содержание процесса воспитания.
48. Средства общения.
49. Понятие о средствах обучения.
50. Понятие и сущность метода и приема обучения.

## Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины	3
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
4.1. Разделы дисциплин и виды занятий	6
4.2. Содержание разделов дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
6.1. Содержание самостоятельной работы	12
6.2. Вопросы для подготовки к экзамену	13

**Автор:**

кандидат психологических наук

**Тимохин Владимир Владимирович**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОБЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Подписано в печать	Формат 60x90 1/16	Усл. печ. л. 1,1
Тираж 100 экз.	Заказ	
Академия бюджета и казначейства. 101990, Москва, Малый Златоустинский переулок, 7		