

Одобрено решением Ученого совета
Факультета управления
от «17» 11 2009 г. (п. 2 Протокола № 1)
Н.В. Черных

Утверждаю
Проректор ФГОУ ВПО АБиК
Минфина России
Н.И. Пупкарская

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«АКАДЕМИЯ БЮДЖЕТА И КАЗНАЧЕЙСТВА МИНИСТЕРСТВА
ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет управления

Кафедра «Общественные науки»

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для аспирантов специальности 08.00.05
Экономика и управление народным хозяйством
(промышленность)**

**МОСКВА
АБиК
2009**

Утверждена на заседании
Кафедры «Общественных наук»
Протокол № 3 от 21 сентября 2009 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Методика профессионального образования» для аспирантов, обучающихся по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)». – М.: изд. ФГОУ ВПО АБиК, 2009, 18 с.

© ФГОУ ВПО АБиК, 2009

© Тимохин В.В., 2009

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Программа «Методика профессионального образования» разработана для лиц, поступающих в аспирантуру по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (промышленность).

Она позволяет получение необходимого уровня к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску способов их решения. Программа предполагает получение знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формирование современной модели методического знания;
- конструирование и разработка содержательного и процессуального компонентов учебного плана по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях.

Уметь:

- применять полученные знания в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования;
- прогнозировать педагогические проблемы в сфере профессионального образования и искать способы их решения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	2 год обучения
Общая трудоемкость дисциплины	5	5
1. Аудиторные занятия (всего)	1,7	1,7
В том числе:		
Лекции	0,6	0,6
Практические занятия	1,1	1,1
2. Самостоятельная работа (всего)	3,3	3,3
3. Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	Практ.	Самостоятельная работа
1.	Педагогика как область гуманитарного знания	12	2	2	8
2.	Личность как объект и субъект воспитания	12	2	2	8
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	12	2	2	8
4.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	12	2	2	8
5.	История развития зарубежной и отечественной педагогики	24	4	4	16
6.	Система образования в России	12	2	2	8

7.	Понятие о педагогическом процессе	12	2	2	8
8.	Средства обучения. Выбор методов и средств обучения	12	2	2	8
9.	Психолого-педагогические основы лекционного обучения	12	2	2	8
10.	Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе	12	2	2	8
11.	Самостоятельная работа в системе профессионального образования	12	2	2	8
12.	Формирование профессионального мастерства педагога	12	2	2	8
13.	Понятие об управлении образовательными системами				
14.	Содержание деятельности по управлению педагогическими системами	12	2	2	8
	Всего:	120	30	30	60

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионально-технического образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе пед. наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и учащегося как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

Тема 5. История развития зарубежной и отечественной педагогики.

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская

учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Педагогическая теория В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 6. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и другие.

Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное и среднее профессиональное образование, их цели, задачи содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция

развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 7. Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

Тема 8. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика.

Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 9. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 10. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 11. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 12. Формирование профессионального мастерства педагога.

Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства. Динамика развития профессионально важных качеств личности учителя.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Присвоение общечеловеческих ценностей, единство общенаучного и профессионального развития - условия формирования личности профессионала - мастера.

Осуществление профессионально направленной учебной деятельности.

Ориентация на творческое развитие личности. Препятствия в формировании творческих качеств: авторитаризм преподавателей, формализм подачи учебного материала.

Обучение способам решения профессиональных задач.

Опыт практической деятельности. Постигание смысла профессионального творчества и самораскрытие личности.

Тема 13. Понятие об управлении образовательными системами.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 14. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании". — М., 1996.
3. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. — Ростов-н/Д., 1997.
4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. — Ростов-н/Д., 1997.
5. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. - Волгоград, 2000.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1997.
7. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др., под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005.
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Учеб. Пособие. – М., 2005.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник. – СПб., 2001.
11. Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. — М., 1991.
12. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. — М., 1973.

13. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1981.
14. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. — М., 1988.
16. Френе С. Избранные педагогические сочинения. — М., 1990.
17. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. — Ставрополь, 2000.
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2005.
19. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: Учеб. пособие. - М., 2003.
20. Бакланова Н.К., Бакланов К.В. Шаг к успеху: Психология для вас: Учеб. - метод. пособие. - М.: Профиздат, 2000.
21. Бакланова Н.К., Есенгалиева А.М. Профессиональное общение специалиста культуры: Метод. пособие. - М., 2000.
22. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. - М., 2004.
23. Селиванов В.С. Управление школой в России: Учеб. пособие. — Смоленск, 2001.
24. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под. Ред. Т. И. Шамовой. — М., 2001.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины.....	4
4.1. Разделы дисциплин и виды занятий.....	4
4.2. Содержание разделов дисциплины.....	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15

Автор:

кандидат психологических наук

Тимохин Владимир Владимирович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписано в печать	Формат 60x90 1/16	Усл. печ. л. 1,2
Тираж 100 экз.	Заказ	
Академия бюджета и казначейства. 101990, Москва, Малый Златоустинский переулок, 7		